

## Hojas de consejos

Práctica apropiada para el desarrollo: Creando Oportunidades de Juego Enriquecedoras para Todos los Niños

Los niños aprenden a través del juego. El juego brinda a los niños oportunidades para resolver problemas, tomar decisiones, resolver conflictos sociales, practicar habilidades y sentirse competentes en su mundo.

Una necesidad especial puede afectar la forma en que los niños juegan y hasta qué punto utilizan el juego como medio de exploración y aprendizaje.

Los educadores deben estar bien informados sobre el valor del juego y su relación con el desarrollo integral del niño, así como los efectos que una necesidad especial puede tener en la capacidad de un niño para usar el juego como un medio para aprender sobre el mundo.

### Consideraciones para el juego

Una necesidad especial puede afectar la forma en que un niño juega, la calidad del juego o la capacidad de usar el juego como medio principal de aprendizaje. Sin embargo, no existen reglas específicas sobre cómo adaptar un currículo a una necesidad especial en particular.

Sea un observador cuidadoso de los niños para conocer sus fortalezas y necesidades. Estas observaciones proporcionarán orientación en la planificación e implementación de intervenciones.

### Recuerde los mensajes clave de PAD (DAP por sus siglas en inglés)

- La participación en la vida tiene poco que ver con la discapacidad o la capacidad.
- Los niños construyen su visión de sí mismos y de su mundo durante sus primeros años.
- El sentido de la realidad de los niños se forma a partir de sus experiencias tempranas.
- Todos los niños merecen oportunidades para participar en las experiencias de la infancia.

¡La inclusión es una práctica apropiada para el desarrollo de todos los niños!



Atención inclusiva apropiada para el desarrollo

- ✓ Apto para cada edad
- ✓ Apto para el desarrollo
- ✓ Apto al individuo
- ✓ Respeto al niño y a la familia

Consejos para mejorar las habilidades de juego de los niños con necesidades especiales

### Pida ayuda a las familias y a otros profesionales.

Las familias pueden ser recursos invaluable para ayudarnos a entender a sus hijos. Los profesionales que trabajan con niños también son fuentes importantes.

- Pregunte a los padres sobre los juguetes que le gustan a su hijo y sus actividades favoritas.
- Averigüe si los juguetes/materiales adaptados se utilizan en casa o en otro lugar, como en la terapia motora o en los programas de educación especial.
- Invite a los padres a compartir técnicas que hayan tenido éxito en casa para participar en el juego.
- Pruebe diferentes enfoques con los niños.
- Confíe en el niño para que sea su guía.
- El conocimiento es poder: ¡haz preguntas!

### Modele habilidades lingüísticas apropiadas.

- Use comentarios como "muéstrame" para ayudar a un niño a sentirse y ser comprendido.
- Escuche atentamente, haga un buen contacto visual y use palabras para objetos y lugares.
- Evite las respuestas de sí o no haciendo preguntas abiertas.
- Use una variedad de formas de comunicarse y dé tiempo para que el niño procese la información.

### Considere el espacio físico.

- Proporcione juguetes y materiales de fácil acceso.
- Los niños deben estar colocados de manera que puedan interactuar con los demás.
- Planifique diferentes niveles de participación.
- Observe a los niños para detectar fatiga, déjeles tiempo para completar las tareas y bríndeles oportunidades de descanso.
- Modifique los juguetes para montar al aire libre y use columpios de cubo para los niños que necesitan apoyo físico adicional.

### Dé señales visuales y asistencia.

- Utilice herramientas visuales como imágenes, horarios, tarjetas de referencia y guiones visuales para mostrar un proceso (es decir, lavarse las manos).
- Guíe a los niños que necesitan ayuda para aprender a leer las señales de sus compañeros para iniciar interacciones sociales.
- Esté a la altura de los ojos de un niño y a la vista cuando modele y use la instrucción directa.

### Utilice las señales auditivas y asistencia.

- Dé señales auditivas y/o táctiles para alertar a un niño sobre cambios en las actividades o para solicitar atención.
- Practique el lenguaje de señas con todos los niños. A la mayoría de los niños les gusta aprender señas para comunicarse con amigos que tienen discapacidades auditivas.
- Considere usar un micrófono para el maestro que corresponda al auricular de un niño y escuche los ruidos de fondo que lo distraigan.

### Establezca límites emocionales/conductuales claros.

- Instruya a todos los niños sobre cómo usar sus palabras para comunicar lo que les gusta y lo que no.
- Modele el uso de palabras para describir sus sentimientos y respuestas emocionales.
- Use un horario diario de imágenes para establecer una rutina y consistencia (esto puede ayudar a mejorar el desarrollo de habilidades de autorregulación de un niño).



### Pregúntese...

- Después de revisar las pautas de DAP, ¿cómo califica su programa?
- Reflexiona sobre lo que hace bien y en lo que podría mejorar.

---

Contenido aportado por: Corinne Woosley, Profesora, Educación de la Primera Infancia, Minnesota State Colleges

Para obtener más información, visite <http://www.inclusivechildcare.org>.

Copyright © 2024 Center for Inclusive Child Care

Estos materiales pueden ser reproducidos libremente con fines educativos. La información en esta hoja de consejos ha sido modificada de múltiples fuentes.

Fondos proporcionados por el Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota.

[www.inclusivechildcare.org](http://www.inclusivechildcare.org)