

Hoja de Consejos

Guiar el comportamiento mediante el uso del medio ambiente

El Ambiente

Una consideración cuidadosa del medio ambiente puede ayudar a preparar el escenario para el éxito. Los profesionales pueden evitar o reducir la cantidad de comportamientos desafiantes agregando, quitando u organizando objetos de



manera que apoyen el comportamiento apropiado.

Por ejemplo, a veces el objetivo

del comportamiento desafiante de un niño es obtener un objeto. En este caso, facilite que los niños vean y accedan a los materiales que desean organizando el entorno de manera que les permita ser lo más independientes posible.

Apoyar el comportamiento apropiado

- Coloque los juguetes y los materiales en tablillas bajas y ganchos, de forma que los niños puedan ellos mismo agarrarlo y ponerlo donde estaban de una forma independiente.
- Acomode los materiales de forma que los niños puedan ver la selección y puedan tomar la decisión de conque jugar. Por ejemplo, muestre los libros en el librero con el titulo y la cubierta hacia el frente. De esta forma el niño no tiene que buscar a través de la caja o frustrarse, mirando los libros en la tablilla para encontrar el que quiere.
- Rotule los contenedores de materiales con una foto y ponga la misma foto en la tablilla donde el contenedor se va aguardar.

- Provea duplicado de los juguetes favoritos y materiales.
- Coloque algunos materiales que están disponible para usarlo en la mesa o en el suelo. Esto puede motivar a los niños ir a esta área y motiva el tipo de juego que se va hacer. Por instancia, coloque unos cuantos rompecabezas afuera en la mesa de rompecabezas en ves de dejarlo en el estante.
- Limite el número de niños que pueden jugar en las áreas más populares, para que halla menos competencia sobre los juguetes deseados. Coloque cuatro camisas en el área de agua, para indicar que son cuatros niños los que pueden usar este material para jugar al mismo tiempo. O coloque dos sillas en la estación de la computadora, para indicar que solo dos niño pueden utiliza la computadora a la ves.
- Ensene donde ciertos materiales se van a utilizar, Por ejemplo coloque en el suelo un hula- hula para indicarle a los niños donde se puede quedar con la pelota de ponchar.

Cómo apoyar la transición

Todos los niños en algún momento preferirán no salir de un área de juego o actividad. Los profesionales pueden ayudar a los niños con las transiciones y evitar comportamientos desafiantes al:

- Examinar el cronograma del programa e implementar cambios.
- Adaptar la necesidad de movimiento dentro de un programa / horario.

- Enseñar a los niños habilidades sobre cómo hacer la transición.

Ejemplos de cambios en el programa

- Reduce el número general de transiciones cada día.
- Planee de antemano haciéndole saber a los niños cuando va haber cambios en el horario regular. También, con el horario regular, de un aviso de cinco minutos para prepararse de que la actividad va a terminar. Algunos niños pueden necesitar múltiples indicaciones en orden de estar listo por si mismo para el cambio.
- Dele tiempo extra a los niños que lo necesiten.
- Permita que materiales vallan de un área a otra, cuando sea posible.
- Reduzca el caos de una transición enviando un niño a la vez. Por ejemplo, si el niño esta pasando por la transición de tiempo en grupo a lavarse las manos, dele a cada niño la oportunidad de contestar una pregunta, o haga una actividad corta antes de ir al lavabo.

Estrategias Específicas Para la Transición

- Utilice un libro de actividades para describir la secuencia de las acciones para un evento dado. Las paginas del libro puede contener retratos para cada paso, lámínelo para que se pueda utilizar otra ves.
- Mantenga una bolsa de artilugio a la mano especialmente para transiciones difíciles. Regalos de fiesta como juegos de resorte pequeño, calidoscopio, molinetes, o bola de apretar son artilugio que se pueden pasar, utilizar mientras se espera, y después recogerla para utilizarla cuando sea necesario.
- Capture el interés del grupo con una "actividad llamativa" Mientras los niños terminan la actividad y se están acomodando para la próxima, pique su curiosidad acerca de

lo que viene. Introduzca la nueva actividad utilizando un disfraz, enseñe un artículo, dele una clave acerca de la próxima actividad, o haga preguntas que puedan contestar al final del juego o cuento.

- Dele a escoger a niños que tienen dificultad con la transición de limpiar. Motive la participación dejando escoger al niño si limpia los bloques o los rompecabezas. Otra alternativa puede ser el decidir si el o ella recoge los bloques mientras usted los pone en la tablilla o de otra forma donde usted trae los bloque y el o ella los ponen donde van.
- Coloque un cartel con foto en cada area del salón que provea un ejemplo de como se ve cuando esta limpio.
- Utilice un horario con laminas para ayudar a los niños entender que esta pasando ahora y que es lo que va a pasar próximamente. Haga un horario con lámina para el día y tal ves por una actividad específica, como una excursión. Especifique cada paso en un formato fácil de entender. enseñándole a los niños a utilizar un horario con láminas o actividades, le damos predictibilidad, seguridad, confianza, e independencia.

Para obtener más información, visite www.inclusivechildcare.org.

Copyright © 2021 Center for Inclusive Child Care

Estos materiales pueden ser reproducidos libremente con fines educativos. La información en esta hoja de consejos ha sido modificada de múltiples fuentes. Fondos proporcionados por el Departamento de Servicios Humanos de Minnesota.