

Hojas de Consejos

Estrategias para prevenir comportamientos desafiantes

Las estrategias de apoyo positivo pueden prevenir comportamientos desafiantes y apoyar a todos los niños en su programa.

Charla positiva del maestro



La charla del maestro significa usar las mismas frases repetidamente con todos sus hijos, pero en particular con un

niño que usa un comportamiento de manera desafiante. Esto ayuda a los niños a sentirse seguros y los alienta a pensar antes de actuar. Incluye frases como:

- Vamos a ayudarte.
- Voy a decir que no porque.
- Esto parece un problema. Vamos a solucionar el problema juntos.
- Es casi la hora de.
- Tenemos suficiente.

Técnicas de invitación

Invitar a los niños a sentirse seguros para expresarse, independientemente de cuán grandes o pequeños sean los sentimientos, transmite su disposición como un adulto atento para escuchar al niño y cómo se siente. No hay sentimientos "prohibidos" o excluidos. Todas las emociones y sentimientos son bienvenidos.

La invitación generalmente se realiza en el contexto de actividades, como el arte o la hora del círculo, donde puede leer un libro sobre emociones y expandirse desde allí. Por ejemplo, en el centro de arte, puede tener imágenes de niños

con muchas expresiones y alentar a un niño a dibujar cómo se siente o qué ve en las caras.

Otras áreas que pueden 'invitar' a la expresión:

- Juegos imaginativos
- Dibujar, pintar y usar plastilina
- Libros

Cuando los niños aprenden a expresarse de manera más articulada, tendrán menos ganas de usar la agresión u otras reacciones negativas para comunicarse con sus compañeros o maestros.

Técnicas de contención

Los ambientes estables y seguros ayudan a los niños a sentirse seguros. Contener significa que el entorno de cuidado infantil es lo suficientemente seguro como para contener todos los sentimientos de los niños, grandes y pequeños.

Algunos niños, especialmente aquellos que sufren traumas en sus vidas, necesitan sentir que el cuidado infantil es un lugar seguro. Esto también significa tener rutinas y consistencia en las prácticas y la dotación de personal.

Uso de elogio

El elogio y la afirmación pueden ayudar a establecer un tono positivo para todos los niños en su programa y pueden ayudar a construir el sentido de los niños de su propio valor, mérito y competencia. Bueno elogio:

- Incluye los nombres de los alumnos.
- Es descriptivo, comunica lo que se espera y se centra en el comportamiento y no en el niño.

- Es convincente.
- Es variado.
- No es perturbador.

Señales como herramienta de comportamiento

Las señales son gestos y apoyos visuales y verbales que les dicen a los niños lo que esperamos de ellos o lo que vendrá después. Son especialmente efectivos con niños que pueden tener dificultades con la transición o el cambio.

Señales visuales

Las señales visuales son discretas y fáciles de usar, como publicar las reglas del aula y el horario diario o un indicador de nivel de ruido. Los niños pueden tener sus propias señales, como indicadores de estado de ánimo, para mostrarles a los maestros cómo se sienten.

Señales verbales

Las señales verbales recuerdan a los niños la tarea en cuestión, dan instrucciones y fomentan un comportamiento apropiado. Son poderosos porque incluso si se usan con un estudiante, influyen en el comportamiento de todo el aula.

Señales gestuales

Las señales gestuales implican un gesto o movimiento que un niño entiende que indica un comportamiento apropiado. Se habrán decidido de antemano para que todos sepan el significado.

Señales físicas

Estos dirigen físicamente al niño, como una mano en el hombro de un niño si necesita callarse. Tenga en cuenta que no todos los niños reaccionan bien al tocarlos.

Las rutinas como herramienta de comportamiento

Las rutinas básicas son importantes para todos los niños pequeños porque les permiten predecir lo

que viene. La rutina diaria es particularmente importante para los niños traumatizados porque la vida puede haber sido muy impredecible para ellos y tendrán que aprender a confiar en quienes los rodean.

Los niños también necesitan saber que la rutina escolar es lo suficientemente fuerte como para aguantar sus arrebatos emocionales. Incluso si un niño es perturbador, las rutinas deben continuar según lo programado.

Enseñe rutinas usando horarios de fotos que se revisan con los niños todos los días y que se usan durante todo el día y durante las transiciones.

Reglas como herramienta de comportamiento

Deje que los niños ayuden a hacer algunas reglas. Manteniéndolo corto y simple, esto se puede hacer durante varios días si es necesario.

- Pídales a los niños sus ideas y escríbalas todas.
- Comunique a los niños que el propósito de las reglas es mantener a todos a salvo. Pregunte qué reglas de la lista tratan sobre la seguridad.
- Intenta mantener la lista con tres o cuatro reglas simples. Cree un cuadro de pared con imágenes y palabras para cada regla.
- Las imágenes pueden ser fotos de los niños siguiendo las reglas, dibujos o imágenes de revistas. ¡Sé creativo(a)! Deje que los niños ayuden.
- Muestre el cuadro donde todos puedan verlo. Revisa las reglas todos los días. Señale las imágenes y pídale a los niños que identifiquen la regla.

Recurso adicional

Cero a tres | Comportamiento desafiante

<https://www.zerotothree.org/espanol/challenging-behaviors>

Para obtener más información, visite
www.inclusivechildcare.org.

Copyright © 2020 Center for Inclusive Child Care

Estos materiales pueden ser reproducidos libremente con fines educativos. La información en esta hoja de consejos ha sido modificada de múltiples fuentes.

Fondos proporcionados por el Departamento de Servicios Humanos de Minnesota.