

Hojas de consejos

Estrategias de intervención sensorial y adaptaciones ambientales

Cada día recibimos información a través de nuestros ocho sentidos que nos ayuda a interactuar, explorar y navegar dentro de nuestro entorno. A veces, uno o más de nuestros sentidos no interpretan la información de la misma manera que la mayoría de los demás.

El desorden del procesamiento sensorial (SPD por sus siglas en inglés) se refiere a una desconexión en la forma en que el cerebro procesa la información que recibe a través del sistema sensorial. Esta información errónea puede interferir con nuestro sentido de seguridad y protección. Si un niño no se siente seguro y protegido, su capacidad para aprender y disfrutar del mundo se ve afectada.

La importancia del medio ambiente

Los niños con SPD pueden ser hipersensibles o poco sensibles a los estímulos sensoriales. O puede haber una respuesta variable que dependa del entorno y de cómo se sienta el niño en un día o en un momento en particular.

Un entorno predecible y estructurado puede mejorar el rendimiento de un niño con SPD y, en consecuencia, puede mejorar la calidad del entorno.

La implementación de estrategias de intervención y adaptaciones a lo largo de su programa de cuidado infantil puede ayudar a los niños con SPD a navegar con éxito en varios entornos. La flexibilidad también es clave para la inclusión exitosa de niños con SPD. Hay momentos durante el día en que todos los niños pueden necesitar apoyo y asistencia adicionales.

Estrategias del entorno físico

Variedad de asientos

- Ofrezca opciones de asientos para el tiempo en el piso, como cojines, alfombras cuadradas y sillas tipo cubo.
- Ofrezca asientos en sillas que permitan a los niños sentarse con los pies tocando el piso, manteniendo las rodillas y las caderas en un ángulo de 90 grados para comer y realizar actividades motoras finas.
- La altura de la mesa debe estar al nivel de los codos.

Espacios tranquilos

- Cree pequeños espacios tranquilos para actividades tranquilas y tranquilas, incluido un espacio tranquilo para que un niño vaya cuando se necesite un descanso.
- Limite los estímulos auditivos del entorno. La música clásica / instrumental que se toca suavemente de fondo puede ser muy relajante. Algunos niños pueden beneficiarse del uso de auriculares para amortiguar ciertos ruidos.
- Organice actividades tranquilas cerca unas de otras y lejos de las áreas de actividad más ruidosas.
- Limite los estímulos visuales en el entorno.

Movimiento y exploración sensorial

- Proporcione actividades de movimiento a través de juguetes para subirse, colchonetas o simulaciones.
- Anime a los niños a tratar de empujar la pared y ver si pueden moverla, mover muebles por la habitación, palear arena o nieve, sentarse en mecedoras, columpios, etc.

- Proporcione a los niños experiencias sensoriales y otras formas de explorar materiales sensoriales como mesas / contenedores sensoriales, cajas de textura, etc.
- Incluya ropa de juego dramático de diferentes texturas (por ejemplo, sedosa, peluda y suave).

Estrategias de entorno emocional

Preparación para cambios y transiciones

- Explique un cambio en la rutina del salón de clases o en el personal lo antes posible.
- Prepárese para y facilite las transiciones utilizando canciones como señales y proporcionando actividades mientras espera. La inquietud puede ayudar a disminuir la necesidad de tocar amigos u otros objetos que puedan causar dificultades.
- Si es posible, prepare a los niños con sensibilidad auditiva para simulacros de incendio, aspiradoras y otros ruidos fuertes. Anime a los niños a cubrirse los oídos o usar auriculares para amortiguar los sonidos fuertes.
- Permita oportunidades de movimiento antes y después de actividades tranquilas.
- Anime a los niños a respirar profundamente varias veces para ayudarlos a reducir la velocidad y / o concentrarse antes de comenzar a trabajar en una tarea que perciben como difícil.

Estrategias del programa

Consistencia

- Tenga un horario/rutina diaria constante.
- Muestra visualmente el horario diario usando un horario de imágenes. Repase el horario con los niños señalando cada imagen.
- Guarde los juguetes / suministros en recipientes transparentes y etiquetados para que los niños puedan encontrar fácilmente lo que buscan.

Experiencias táctiles y exploración sensorial

- Proporcione pequeñas bolas blandas, bolas antiestrés u otros elementos suaves que se puedan apretar cuando se espera que un niño se siente y se concentre en el grupo o en la historia.

- Proporcione múltiples experiencias táctiles a través de diversas texturas en libros, juguetes y cajas, mesas o contenedores sensoriales.
- Considere las actividades orales ofreciendo la oportunidad de comer bocadillos masticables / crujientes, beber con una pajita o usar juguetes para la dentición.

Espacio personal

- Cree un espacio personal en las mesas usando bandejas para galletas, bandejas, cartulina laminada, manteles individuales o cinta aislante.
- Use cinta de color para designar visualmente el espacio personal (hacer cola en la puerta, usar el bebedero, etc.) como recordatorio para cada niño de no ingresar al área enmarcada a menos que sea su turno.

Oportunidades de movimiento

- Haga que los niños marchen o se muevan de otra manera creativa de una actividad a otra. Mover el cuerpo al ritmo y dar entrada a los pies puede ser organizativo.
- Brinde oportunidades para el movimiento (subirse, mecerse, balancearse, girar, etc.).
- Haga que los niños hagan lagartijas o intenten "sujetar" o "empujar" las paredes mientras esperan en la fila.

Recursos Adicionales

STAR Institute

<https://sensoryhealth.org>

Fraser

<http://www.fraser.org>

Para obtener más información, visite <http://www.inclusivechildcare.org/>.

Copyright © 2021 Center for Inclusive Child Care

Estos materiales pueden ser reproducidos libremente con fines educativos. La información en esta hoja de consejos ha sido modificada de múltiples fuentes.

Fondos proporcionados por el Departamento de Servicios Humanos de Minnesota.

www.inclusivechildcare.org