

## Hojas de consejos

Asociaciones de cuidadores familiares: Crear conexiones sólidas con las familias de niños con discapacidades

### La importancia de las asociaciones familiares para los niños con discapacidades

La calidad de las relaciones adultas desempeña un papel importante en la sensación de seguridad y bienestar de los niños. La capacidad de las familias y los profesionales para establecer y mantener asociaciones de colaboración puede ser el factor más importante en la inclusión exitosa de los niños con discapacidades en los programas de la primera infancia.

Al construir una asociación con familias que tienen hijos con discapacidades, es importante comprender su papel como educador y tener una apreciación de la perspectiva de la familia.

### Consideraciones especiales para las asociaciones

Desarrollar una conciencia de los factores que pueden crear barreras o presentar desafíos para una asociación es especialmente importante en el cuidado de los niños con discapacidades.

Estos desafíos a menudo incluyen ansiedades e inseguridades para los miembros de la familia, así como para los educadores, tales como:

- Temores sobre sus propias habilidades, inseguridades y el éxito del niño.
- Sentimientos de ira e "injusticia".
- Miedo al rechazo.
- Una familia enfocada en satisfacer las necesidades básicas puede no considerar las necesidades especiales de un niño como una prioridad.

Estas vulnerabilidades pueden provocar sentimientos de duda y falta de confianza. Escuchar atentamente y hacer preguntas sensibles puede ayudar a superar algunos de los malentendidos que puedan ocurrir.

### Componentes básicos de las relaciones exitosas

Las siguientes características ayudan a respaldar las asociaciones de colaboración:

- Confianza
- Respeto mutuo
- Trabajar conjunto
- Comunicación abierta
- Escucha activa



### Comparta expectativas

Las expectativas de los padres sobre lo que un programa puede lograr deben ser realistas y apropiadas. El cuidado grupal requiere que todos se adapten y se comprometan, incluido el niño con necesidades especiales y su familia.

Es justo y necesario que los educadores expliquen a los padres que se debe tener en cuenta el bienestar de todos los niños acogidos y que es probable que esta situación afecte al nivel de asistencia disponible.

### Establezca expectativas con políticas escritas

El proceso de clarificar las expectativas ayudará a los padres a tomar decisiones sobre la idoneidad del programa y ayudará a alinear sus expectativas.

Comunicar las reglas básicas y establecer expectativas mutuas a través de contratos escritos entre las familias y los cuidadores, así como manuales para padres que incluyan las políticas del programa.

### Confidencialidad

Se debe respetar el derecho de la familia a la privacidad, especialmente en lo que respecta a los servicios y registros médicos, sociales o educativos. La ley prohíbe a

los educadores proporcionar información personal sobre una familia o un niño sin el permiso expreso por escrito de un padre o tutor legal.

### Sea adaptable y flexible

Las familias deben ser incluidas tanto como sea posible. Fomentar un sentido de pertenencia es importante, pero comprender las demandas impuestas a las familias puede requerir flexibilidad. Se debe alentar a las familias a participar en la medida en que puedan o estén interesadas.

- La participación de las familias cuyos hijos tienen discapacidades puede variar mucho.
- Se puede esperar que estas familias participen y se comuniquen con más frecuencia, pero es posible que no puedan hacerlo debido a la variedad de demandas de su tiempo y energía.
- La participación de la familia fluctúa y cambia con el paso del tiempo. Puede haber períodos de tiempo en los que la familia se centre en satisfacer las necesidades de sus hijos de diferentes maneras.

Cualquiera que sea la circunstancia o la necesidad de las familias, es importante acordar desde el principio que los padres y cuidadores se esforzarán por lograr una relación de comunicación abierta y flexibilidad.

### Participación e inclusión de los padres

Los programas de educación de la primera infancia son entornos en los que puede ocurrir la inclusión. Cuando los padres se reúnen, a menudo discuten problemas comunes y remedios. Las oportunidades de compartir con otras personas reducen el aislamiento y fomentan la camaradería entre las familias. Llevar el espíritu de inclusión a todas las actividades en las que se les pide a los padres y a los niños que participen.

- Los días de actividades familiares o eventos especiales deben planificarse teniendo en cuenta las necesidades de acceso físico y los intereses de las familias cuyos hijos tienen discapacidades.
- Las salidas y celebraciones deben realizarse en lugares donde todos los niños, incluidos los que no son ambulatorios, puedan participar.

- No cree actividades desarrolladas en torno a temas y preocupaciones de discapacidad.

### Solicite ayuda adicional

Los educadores de la primera infancia también pueden enfrentarse a situaciones para las que no se sienten preparados. Saber cuándo una familia puede necesitar recursos adicionales o referencias a otros profesionales o agencias comunitarias es esencial para mantener relaciones saludables.

Localice recursos para ayudarlo con respecto a las preocupaciones familiares o tenga consultores disponibles para reunirse con el personal. Trabajar con familias y niños que tienen múltiples presiones en sus vidas requiere niveles adecuados de apoyo a nivel de servicio directo.

### Recursos adicionales

Disability Hub | Recursos para las familias  
<https://disabilityhubmn.org/for-families>

Head Start | Participación familiar  
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/family-engagement/article/building-partnerships-families-series>

Para obtener más información, visite  
<http://www.inclusivechildcare.org>.

Copyright © 2024 Center for Inclusive Child Care

Estos materiales pueden ser reproducidos libremente con fines educativos. La información en esta hoja de consejos ha sido modificada de múltiples fuentes.

Fondos proporcionados por el Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota.