

Hojas de consejos

Creación de un entorno de cuidado infantil inclusivo

Todos los niños

Son más

parecidos

que diferentes

Los educadores de cuidado infantil temprano pueden y deben crear un ambiente de aceptación para todos los niños.

A través de esta aceptación, se mejorará el desarrollo de todos los niños.

Todos los niños necesitan:

- Entornos seguros y enriquecedores que fomentarán un crecimiento y desarrollo óptimos.
- Desarrollar una autoestima positiva.
- Ser valorados por su singularidad y habilidades personales.

La realidad es

Los niños con discapacidad y sus familias a menudo enfrentan el desafío permanente de adaptarse a las limitaciones causadas por la discapacidad.

Los niños con discapacidades y sus familias deben:

- Tener las mismas oportunidades para jugar y aprender que se brindan a todos los demás niños.
- Tener oportunidades de participar en actividades con otros niños y adultos en la familia, la escuela, el vecindario y la comunidad.
- Recibir apoyo en el cuidado de sus hijos y estar informadas de los servicios disponibles.

El cuidado infantil y la ley

El cuidado infantil debe dar a estas familias un mayor acceso a las comunidades en las que viven. Todavía, a los niños con discapacidades a menudo se les niegan oportunidades de participación igualitaria. Para obtener más información, consulte ADA.gov.

El desafío de encontrar cuidado infantil

A menudo es un desafío para un niño con algunas discapacidades conductuales estar inscrito constantemente en programas de cuidado infantil. La creencia de que algunos niños no necesitan acceso al cuidado infantil comunitario hace que al niño se le nieguen las experiencias necesarias para hacer amigos y aprender. La base de esta limitación es a menudo la desinformación y el miedo a lo desconocido.

[Un informe del American Center for Progress](#) (enero de 2020) afirma: "... La proporción de familias que no pudieron encontrar cuidado fue similar entre las familias con niños no discapacitados y las familias con niños discapacitados, una mayor proporción de padres con hijos discapacitados experimentó al menos alguna dificultad para encontrar cuidado (34 por ciento frente a 25 por ciento)".

Cambiar el escenario

El cuidado infantil en Estados Unidos necesita urgentemente inversiones y reformas. Para la plena participación de los niños con discapacidades y sus familias, los responsables de la formulación de políticas deben garantizar que el cuidado infantil sea accesible y apropiado para los niños con discapacidades.

Pertenencia

Para las familias, la inclusión en el cuidado infantil no es solo un acontecimiento, sino una forma de ver a todos los niños como parte de sus comunidades junto con sus compañeros, normalmente y no normalmente en desarrollo. Es un sentimiento de "pertenece".

La función del educador

Es imperativo que los proveedores de cuidado infantil establezcan un ambiente que fomente la exploración, las



La discapacidad no es el problema.
La accesibilidad es el problema.

Mohamed Jemni



interacciones exitosas y el respeto por todos los niños. Todos los niños deben tener las mismas oportunidades para aprender. Adaptaciones especiales o la necesidad de alguna asistencia no deben apartar sus sentidos de competencia y confianza.

Estrategias para crear un clima inclusivo

Debemos tratar a todos los niños por igual, hablar positivamente de todos los niños y ayudarlos a desarrollar sentimientos imparciales. La forma más efectiva de ayudar a los niños a aceptar a un niño con una discapacidad es crear una atmósfera positiva de aceptación de todos los niños. Las siguientes son estrategias para ayudar.

Reconozca las diferencias

Los niños observan las diferencias, así que señálelas. Al reconocer las diferencias, estamos diciendo: "Todos hacemos las cosas de manera diferente, y eso está bien".

Modele comportamiento apropiado

Los niños también aprenden por imitación. Hacen lo que nosotros hacemos. Reflexione sobre las palabras que usa y cómo trata a los niños en su programa. Por ejemplo, ¿permite que todos los niños se alimenten solos?

Trate a los demás con respeto

Un objetivo importante de los niños pequeños y los niños en edad preescolar es aprender a tratar a los demás. Establezca las reglas con claridad y no permita que se rompan.

- Por ejemplo, "No llamamos a las personas por nombres que puedan ser hirientes. Eso no está permitido aquí".

- Ayude a los niños a ver cómo su comportamiento afecta a los demás (tenga cuidado de no usar un lenguaje vergonzoso).

Eduque a los niños

Hable sobre una discapacidad y cómo afecta la vida de una persona. Si un niño con una discapacidad está inscrito en su programa, pregunte a la familia si puede hablar sobre la discapacidad del niño. Si es posible, haga que el niño o un miembro de la familia demuestre cualquier equipo especial a la clase.

Responda a las preguntas de los niños

Los niños siempre preguntan por qué. Responda a sus preguntas y sea honesto. Si no sabes la respuesta, di "No lo sé".

Conclusión

Las actitudes y creencias de los profesionales del cuidado y la educación infantil tienen un impacto significativo en la forma en que los niños con discapacidades y sus familias son aceptados por otros niños y familias.

Durante los primeros cinco años de su vida, los niños son más receptivos a las diferencias. Este es un momento crítico para convertir la marea de los estereotipos y la discriminación en un clima de inclusión y apreciación de la diversidad.

Recursos adicionales

ADA.gov | Preguntas frecuentes

<https://www.ada.gov/resources/child-care-centers>

Centro PACER | Preguntas y respuestas sobre la ADA:

<https://www.pacer.org/ec/child-care>

Para obtener más información, visite <http://www.inclusivechildcare.org>.

Copyright © 2024 Center for Inclusive Child Care

Estos materiales pueden ser reproducidos libremente con fines educativos. La información en esta hoja de consejos ha sido modificada de múltiples fuentes.

Fondos proporcionados por el Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota.

www.inclusivechildcare.org