

## Hojas de consejos

Colaboración entre la Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE, por sus siglas en inglés) y los educadores de la primera infancia

La colaboración entre los proveedores de educación especial para la primera infancia (maestros de ECSE, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, patólogos del habla y el lenguaje, etc.) y los educadores de la primera infancia (es decir, centros, en el hogar, etc.) es esencial para el éxito general de un niño. Así es como los educadores de la primera infancia pueden hacer que la colaboración suceda:

### Consentimiento del cuidador

Para que los proveedores de ECSE se comuniquen y colaboren con los educadores de la primera infancia, los padres primero deben dar su consentimiento por escrito. Este formulario se denomina divulgación de información y debe estar archivado antes de cualquier colaboración.

### Solicite una reunión con el equipo

- Con el permiso y la participación de los padres, se debe priorizar una reunión de equipo con todos los que cuidan, enseñan y apoyan al niño.
- Las reuniones pueden realizarse en persona, virtualmente o por teléfono.
- Una reunión de equipo es una oportunidad para discutir la colaboración, las prioridades y las preocupaciones.

### Abogue por la colaboración

- Comparta prioridades y preocupaciones para apoyar la necesidad de colaboración.
- Mantenga actualizada la documentación y las observaciones específicas de esas prioridades y preocupaciones.
- Solicite copias de los elementos visuales del plan de servicios del niño (IFSP/IEP), historias sociales, adaptaciones, horario de clases de ECSE, información de contacto del proveedor de ECSE, etc.

### Esté abierto al desarrollo de capacidades y al coaching

Para desarrollar su capacidad de apoyar a un niño con necesidades especiales, debe estar dispuesto a probar nuevas estrategias, discutir rutinas difíciles y participar en conversaciones reflexivas con los proveedores de ECSE.

### Comunique, comunique, comunique

- La colaboración funciona mejor cuando la comunicación tiene prioridad.
- Comunique con los cuidadores, los proveedores de ECSE y todo el personal de cuidado infantil que trabaja con el niño. La comunicación puede ser a través de correos electrónicos, mensajes de texto, llamadas telefónicas, visitas en persona, etc.
- Comunique celebraciones y frustraciones.

---

Contenido aportado por: Loretta Campbell, Early Childhood Special Education Teacher & Infant and Early Childhood Mental Health Graduate Student

Para obtener más información, visite <http://www.inclusivechildcare.org>.

Copyright © 2024 Center for Inclusive Child Care

Estos materiales pueden ser reproducidos libremente con fines educativos. La información en esta hoja de consejos ha sido modificada de múltiples fuentes.

Fondos proporcionados por el Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota.