

Hojas de Consejos

Características del Juego

El Juego Definido

Entonces, ¿qué es el juego? Si bien hay muchas definiciones para la palabra "jugar", el juego quizás se define mejor al observar algunas características específicas del juego. Muchos investigadores han compartido sus teorías sobre las características del juego. Por ejemplo, Vygotsky (1978), un psicólogo ruso que estudió a los niños, describió las características del juego infantil como:

- Una actividad deseada por el niño.
- Una actividad que involucra una situación imaginaria.
- Una actividad que siempre involucra reglas que están en la mente de los jugadores.

En 2009, el Dr. Peter Gray, un psicólogo del Boston College, examinó los intentos de Vygotsky y otros para determinar las características del juego.

El resultado fue una lista de las cinco características más acordadas del juego en humanos:

El juego es auto-elegido y auto-dirigido.

El juego es una actividad que el niño elige. El niño es el director de su juego y decide cómo jugará. Un niño puede comenzar y finalizar una actividad de juego en cualquier momento que elija. Los niños se inspiran naturalmente para usar el juego para explorar, resolver problemas y simplemente disfrutar del mundo y las personas que los rodean.

El juego está intrínsecamente motivado y los medios (procesos) son más valorados que los fines (resultados).

Los niños están naturalmente motivados para jugar. A veces, un niño tiene un objetivo para su juego, pero la mayoría de las veces juega por la pura alegría de jugar. Los niños están principalmente interesados en el proceso de juego y no en lo que obtendrán de la experiencia de juego. Esto les permite experimentar libremente con las posibilidades, pensar con flexibilidad y resolver problemas.

El juego se guía por reglas mentales, pero hay espacio para la creatividad.

Hay una estructura y también reglas de juego que existen en la mente del niño. Estas reglas proporcionan límites que ayudan al niño a determinar sus acciones. Por ejemplo, si un niño está construyendo con bloques, la regla básica es que usará los bloques para crear una representación de algo o un diseño que tenga en mente. Si tiene una idea nueva, tiene la libertad de ser creativo y cambiar lo que tenía en mente cuando comenzó a jugar.

Se puede observar otro ejemplo de juego que tiene reglas cuando los niños participan en juegos sociodramáticos (juegos de rol). La regla básica es que hay una comprensión compartida del papel de cada niño y se espera que cada niño permanezca en su papel dentro de la interacción del juego. Cualquier cambio en los papeles deberá ser negociado. Esta negociación fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación e interacción social.



El juego es imaginativo.

El juego implica creatividad, invención y visión. Los niños crean y desarrollan los personajes, historias y acciones de su juego que se rigen por las reglas en sus mentes en lugar de las reglas

de sus vidas cotidianas. Utilizan elementos cotidianos como símbolos o representaciones de otras cosas. Por ejemplo, un bloque puede usarse para representar un teléfono. Se cree que este proceso contribuye al desarrollo del razonamiento y la comprensión de los símbolos abstractos.

El juego implica un estado mental activo y alerta pero es relativamente no estresado.

Los niños piensan activamente en lo que están haciendo en el juego y permanecen alertas a las reglas de su juego. No se distraen fácilmente. La mente del niño está absorto en el juego y puede perder la noción del tiempo y de lo que sucede a su alrededor.

Los estudios han demostrado que este estado mental es el escenario perfecto para la creatividad y el aprendizaje de nuevas habilidades. Como el juego es autoelegido, generalmente no es estresante. Si se vuelve estresante para el niño, tiene la opción de detenerse o hacer cambios en su juego.

Recursos Adicionales

Academia Estadounidense de Pediatría

<https://www.aap.org>

Para obtener más información, visite www.inclusivechildcare.org.

Copyright © 2020 Center for Inclusive Child Care

Estos materiales pueden ser reproducidos libremente con fines educativos. La información en esta hoja de consejos ha sido modificada de múltiples fuentes.

Fondos proporcionados por el Departamento de Servicios Humanos de Minnesota.

www.inclusivechildcare.org